

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Общеобразовательный центр «Школа»

«Рассмотрено»
на заседании МО
протокол № 2
от 29.08 2016 г.



«Утверждаю»

Директор

ЧОУ СОШ ООЦ «Школа»

/Сидорова С.И./

2016 г.

**Программа курса внеурочной деятельности
«Критическое чтение (на английском языке)»**

Тип: модифицированная

Направление: общеинтеллектуальное

Возраст: 12 лет

Срок реализации: 1 год

г. Тольятти Самарской области

2016 - 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Критическое чтение (на английском языке)» предназначена для учащихся 7 класса и разработана с целью формирования аналитических умений учащихся и отработки стратегий выполнения заданий при овладении различными видами чтения (ознакомительное, поисковое/просмотровое, изучающее) что, в перспективе, подготовит учащихся к дальнейшему самообразованию и чтению литературы по специальности. Направление курса: общеинтеллектуальное.

Программа разработана с учетом индивидуальных потребностей учащихся, и профильной направленности общеобразовательного учреждения и рассчитана на 35 часов в год, из расчета 1 час в неделю.

Чтение – это рецептивный вид речевой деятельности, связанный с извлечением информации через зрительный канал. В основе этого вида речевой деятельности лежат умения, связанные с извлечением поступающей информации.

Процесс чтения, предполагающий сложные мыслительные операции (анализ, синтез, умозаключение и др.), и результат его – извлечение информации – имеют огромное значение в коммуникативно-общественной деятельности людей. Эта форма письменного общения обеспечивает передачу опыта, накопленного человечеством в различных областях жизни, развивает интеллект, обостряет чувства, то есть обучает, развивает, воспитывает.

Зрелое умение читать предполагает как владение всеми видами чтения, так и легкость перехода от одного его вида к другому в зависимости от изменения цели получения информации из данного текста. В зависимости от целевой установки различают:

- ознакомительное чтение, направленное на извлечение ключевой информации или выделение главного содержания текста или книги;
- поисковое/просмотровое (выборочное) чтение, предполагающее нахождение конкретной информации (единицы информации), конкретного факта,
- изучающее чтение, направленное на полное понимание текста.

В ходе предложенного курса ученики будут осваивать вышеперечисленные виды чтения и совершенствовать свои умения выполняя определенные задания.

Цели данного курса

1. Научить школьников рациональным приемам восприятия и переработки информации, содержащейся в текстах различного характера в зависимости от содержания и коммуникативной задачи и подготовить учащихся к дальнейшему образованию и чтению литературы по специальности.

2. Совершенствовать умения в трех видах чтения: ознакомительное чтение (понимание основного содержания), поисковое/просмотровое чтение (понимание структурно-смысловых связей), изучающее чтение (полное понимание текста).

Задачи курса

Развить следующие умения:

- определять тему, основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов;
- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе информационной переработки;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение по поводу прочитанного;
- выбирать необходимую информацию, просмотрев 1 текст или несколько коротких текстов (*поисковое чтение*);
- определять характер читаемого текста (научно-популярный, общественно-политический, художественный);
- извлекать из текста нужную информацию;
- научить выполнять задания, направленные на проверку понимания сформированности умений в трех видах чтения, а именно:

1. Упражнения на общее понимание текста:

- упражнение на установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту (True/False/Not stated statements),

- упражнение на установление соответствия между заголовками и текстами (Choosing the best heading),

- упражнение на множественный выбор из предложенных вариантов (Multiple choice).

2. Упражнение на установление структурно-смысловых связей текста.
Восстановление текста:

- упражнение на заполнение пропусков (Gap filling),

- упражнение на подбор множественных соответствий (Multiple matching),

- упражнение на расположение частей в правильном порядке (Putting in order).

3. Упражнение на полное понимание текста:

- упражнение на множественный выбор из предложенных вариантов (Multiple choice).

Планируемые результаты деятельности учащихся

В результате освоения данного курса учащиеся научатся:

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое;

- осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения

- понимать основное содержание или основную идею высказывания;

- отделять главное от второстепенного;

- игнорировать избыточную информацию;

- игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основной идеи или основного содержания высказывания;

- понимать структурные связи между отдельными фрагментами предложения, в том числе и с учетом существующих грамматических и лексических норм сочетаемости, принятых в английском языке;

- понимать смысловые связи всего текста и его отдельных фрагментов;

- в полной мере понимать текст на уровне:

- содержания (детали, связанные с фактической информацией, с ответами на вопросы по ключевым словам – кто, где, когда, сколько, зачем).

- смысла (детали, связанные с имплицитной, т.е. не явной, а косвенной информацией, основывающейся на понимании причинно-следственных связей, модальности высказываний, т.е. намерений и отношения автора и других лиц к кому-либо или чему-либо).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание Характеристика деятельности учащихся	Количество часов
Общее понимание текста		
1.	Журнальная статья о фильмах «Lights, Camera, Actions» 1. Чтение и анализ текста. 2. Обсуждение стратегий выполнения упражнения на подбор подходящего заголовка для каждой части статьи (choosing the best heading). 3. Выполнение заданий.	2
2.	Журнальная статья о самом длительном браке 1. Чтение и анализ текста. 2. Обсуждение стратегий выполнения упражнения на установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту (True/False). 3. Выполнение заданий.	2
3.	Текст о фермерстве в Тобаго 1. Чтение и анализ текста. 2. Повторение стратегий выполнения упражнения на установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту (True/False). 3. Выполнение заданий.	2
4.	Отрывок из автобиографии 1. Чтение и анализ текста. 2. Обсуждение стратегий выполнения упражнения на множественный выбор из предложенных вариантов (multiple choice). 3. Выполнение заданий.	2

5.	Статья о клонировании 1. Чтение текста и анализ текста. 2. Обсуждение стратегий выполнения упражнения на выбор предложения, которое лучше всего обобщает идею части статьи (Choosing the sentence which best summarises each part of the article). 3. Выполнение заданий.	2
6.	Журнальная статья о том, как можно «дружить» с окружающей средой 1. Чтение и анализ текста. 2. Повторение стратегий выполнения упражнения на множественный выбор из предложенных вариантов (multiple choice). 3. Выполнение заданий.	2
7.	Статья об общественном транспорте 1. Чтение текста и анализ текста. 2. Повторение стратегий выполнения упражнения на выбор предложения, которое лучше всего обобщает идею части статьи (Choosing the sentence which best summarises each part of the article). 3. Выполнение заданий.	2
Поисковое/просмотровое (выборочное) чтение		
8.	Статья о шеф-поваре 1. Чтение и анализ текста. 2. Обсуждение стратегий выполнения упражнения на заполнение пропусков предложениями, удаленными из текста (Gap filling). 3. Выполнение заданий.	2
9.	Статья о разных телеканалах 1. Чтение и анализ текста. 2. Обсуждение стратегий выполнения упражнения на подбор множественных соответствий (multiple matching). 3. Выполнение заданий.	2
10.	Короткая история об ученом 1. Чтение и анализ текста. 2. Повторение стратегий выполнения упражнения на заполнение пропусков отрывками текста, удаленными из текста (Gap filling). 3. Выполнение заданий.	2
11.	Статья о студентах, работающих медсестрами и медбратьями 1. Чтение и анализ текста. 2. Повторение стратегий выполнения упражнения на подбор множественных соответствий (multiple matching). 3. Выполнение заданий.	2
12.	История о фотографе 1. Чтение и анализ текста. 2. Обсуждение стратегий выполнения упражнения расположение частей в правильном порядке (Putting in order). 3. Выполнение заданий.	2
13.	Текст о коренных жителях Новой Зеландии – Маори 1. Чтение и анализ текста. 2. Обсуждение стратегий выполнения упражнения на расположение частей в правильном порядке (Putting in order). 3. Выполнение заданий.	2
Полное понимание текста		
14.	Рассказ « Немного песен и танцев»	2

	1. Чтение и анализ текста. 2. Обсуждение стратегий выполнения упражнения на множественный выбор из предложенных вариантов (Multiple choice). 3. Выполнение заданий.	
15.	История об американском иллюзионисте 1. Чтение и анализ текста. 2. Повторение стратегий выполнения упражнения на множественный выбор из предложенных вариантов (Multiple choice). 3. Выполнение заданий.	2
16.	Отрывок из рассказа 1. Чтение и анализ текста. 2. Повторение стратегий выполнения упражнения на множественный выбор из предложенных вариантов (Multiple choice). 3. Выполнение заданий.	2
17.	Отрывок из истории о слоненке 1. Чтение и анализ текста. 2. Повторение стратегий выполнения упражнения на множественный выбор из предложенных вариантов (Multiple choice). 3. Выполнение заданий.	2
18.	Подготовка к общешкольному мероприятию «Конкурс чтецов»	1

Итого: 35 часов

Материально-техническое обеспечение курса

1. Программное обеспечение для интерактивной доски – Smart Board
2. Раздаточные материалы.

Список используемой литературы

1. «State exam maximaser». Подготовка к экзаменам. Авторы Е.Н.Соловова, И.Е.Солокова. Pearson Longman 2007 г.
2. Macmillan Exam Skills for Russia. Reading and writing. Авторы: Malcolm Mann, Steve Taylore – Knowles. Macmillan
3. Тематический тренажер по английскому языку. Чтение. Автор: Ю.С. Веселова. Москва, «Интеллект-центр», 2012 г.
4. ЕГЭ. Английский язык. Чтение. Автор: Л.И.Романова. «Айрис-пресс», Москва, 2011г.